

Thème : Environnement / Santé et bien-être

..... 20			
Niveau : 6ème année	Module d'intégration:3	Journée : 1	De h à h

Oral	Mise en train 15'	Contenu	Les poèmes: <i>Qu'elle est belle la terre !</i> <i>Le vélo à mille pattes</i>
		compétence	Interpréter des poèmes
	Expression orale 30'	Contenu	Penser que.../croire que... / Il est possible de... / La phrase impersonnelle: il faut/il faudrait / Avoir le droit de... / Attirer l'attention sur... / Etre pour/contre / Le comparatif avec «comme» Pour + infinitif, il faut.... / L'impératif / Je pense que..... / Je préfère ceci à cela / la négation avec ne.....jamais
		compétence	Mobiliser et intégrer les acquis (savoirs, savoir-faire et savoir-être) pour : Décrire un lieu, un animal, une personne, dans le cadre de situations de communication liées aux valeurs d'hygiène et de propreté.
Ecrit	Production écrite 40'	Contenu	La description les compléments essentiels et les compléments non essentiels / le complément de lieu les verbes du type prendre et mettre au passé composé et au futur / les verbes aller et faire au passé composé et au futur Accorder en genre et en nombre les adjectifs du type: heureux — heureuse, mûr — mûre
		compétence	Mobiliser et intégrer les acquis (savoirs, savoir-faire et savoir-être) pour : Produire un récit intégrant un passage descriptif et/ou un passage dialogué.

Remarque :

Thème : Environnement / Santé et bien-être

..... 20			
Niveau : 6ème année	Module d'intégration:3	Journée : 2	De h à h

Oral	Mise en train 15'	Contenu	Les poèmes: Qu'elle est belle la terre ! Le vélo à mille pattes
		compétence	Interpréter des poèmes
	Expression orale 30'	Contenu	Pour + infinitif, il faut.... / L'impératif / Je pense que..... / Je préfère ceci à cela / la négation avec ne.....jamais Penser que.../croire que... / Il est possible de... / La phrase impersonnelle: il faut/il faudrait / Avoir le droit de... / Attirer l'attention sur... / Etre pour/contre / Le comparatif avec «comme»
		compétence	Mobiliser et intégrer les acquis (savoirs, savoir-faire et savoir-être) pour : Décrire un lieu, un animal, une personne, dans le cadre de situations de communication liées aux valeurs d'hygiène et de propreté.
Ecrit	Production écrite 40'	Contenu	La description les compléments essentiels et les compléments non essentiels / le complément de lieu les verbes du type prendre et mettre au passé composé et au futur / les verbes aller et faire au passé composé et au futur Accorder en genre et en nombre les adjectifs du type: heureux — heureuse, mûr — mûre
		compétence	Mobiliser et intégrer les acquis (savoirs, savoir-faire et savoir-être) pour : Produire un récit intégrant un passage descriptif et/ou un passage dialogué.

Remarque :

Thème : Environnement / Santé et bien-être

..... 20			
Niveau : 6 ^{ème} année	Module d'évaluation:3	Journée : 1	De h à h

Oral	Mise en train 15'	Evaluation	Contenu	Les poèmes: Qu'elle est belle la terre ! Le vélo à mille pattes
			performance	Interpréter des poèmes
	Expression orale 30'	Evaluation	Contenu	Penser que.../croire que... / Il est possible de... / La phrase impersonnelle: il faut/il faudrait / Avoir le droit de... / Attirer l'attention sur... / Etre pour/contre / Le comparatif avec «comme»
			performance	Produire dans le cadre d'une situation de communication présentée oralement par l'enseignant ou à partir d'un support visuel un énoncé de 6 phrases au moins pour décrire un lieu, un animal ou une personne et s'informer sur l'hygiène et la sauvegarde de la nature.
Ecrit	Production écrite 40'	Evaluation	Contenu	La description
			performance	Produire dans le cadre d'une situation en rapport avec les thèmes étudiés un énoncé d'au moins sept phrases intégrant un passage descriptif et/ou et des répliques.
	Orthographe 30'	Evaluation	Contenu	L'accord en genre et en nombre des adjectifs du type: heureux — heureuse, mûr — mûre
			performance	Compléter des textes par des verbes et des adjectifs et faire les accords nécessaires, transformer un texte du singulier au pluriel

Remarque :

Thème : Environnement / Santé et bien-être

..... 20			
Niveau : 6ème année	Module d'évaluation:3	Journée : 2	De h à h

Oral	Mise en train 15'	remédiation	Contenu	Les poèmes: <i>Qu'elle est belle la terre ! Le vélo à mille pattes</i>
			Indicateur	prononce et articule correctement les phonèmes rendant son message intelligible respecte l'intonation correspondant à un énoncé déclaratif, interrogatif, exclamatif et impératif ; réalise les liaisons et les enchaînements obligatoires
	Expression orale 30'	remédiation	Contenu	Penser que.../croire que... / Il est possible de... / La phrase impersonnelle: il faut/il faudrait / Avoir le droit de... / Attirer l'attention sur... / Etre pour/contre / Le comparatif avec «comme»
			Indicateur	réalise les liaisons et les enchaînements obligatoires utilise le vocabulaire approprié à la situation respecte l'intonation correspondant à un énoncé déclaratif, interrogatif, exclamatif et impératif utilise correctement les formes verbales étudiées.
Lectur	Lecture Compréhension 45'	Evaluation	Contenu	Texte page : <i>un fameux comédien</i>
			performance	Lire silencieusement un texte contenant un passage descriptif pour répondre à des questions portant sur la compréhension globale, la compréhension du vocabulaire et appelant la justification d'une réponse et le dépassement du texte.
Ecrit	Grammaire 30'	Evaluation	Contenu	les compléments essentiels et les compléments non essentiels / le complément de lieu
			performance	Identifier des compléments non essentiels dans une annonce Compléter un dialogue par des compléments de lieu et des phrases par des GN sujets et des compléments essentiels

Remarque :

Thème : Environnement / Santé et bien-être

..... 20			
Niveau : 6ème année	Module d'évaluation:3	Journée : 3	De h à h

Oral	Mise en train 15'	Evaluation	Contenu	Les poèmes: <i>Qu'elle est belle la terre ! Le vélo à mille pattes</i>
			performance	Interpréter des poèmes
	Expression orale 30'	Evaluation	Contenu	Pour + infinitif, il faut.... / L'impératif / Je pense que..... / Je préfère ceci à cela / la négation avec ne.....jamais
			performance	Produire dans le cadre d'une situation de communication présentée oralement par l'enseignant ou à partir d'un support visuel un énoncé de 6 phrases au moins pour décrire un lieu, un animal ou une personne et s'informer sur l'hygiène et la sauvegarde de la nature.
Ecrit	Production écrite 40'	remédiation	Contenu	La description
			Indicateurs	manifeste sa compréhension en réalisant la tâche demandée utilise le vocabulaire approprié à la situation de communication écrit correctement les formes verbales étudiées écrit correctement le lexique et les mots-outils étudiés emploie correctement les substituts pour éviter les répétitions
	Conjugaison 30'	Evaluation	Contenu	les verbes du type <i>prendre et mettre au passé composé et au futur / les verbes aller et faire au passé composé et au futur</i>
			performance	Identifier des verbes et des temps et transformer des phrases contenant les verbes être, avoir et les verbes du type chanter et finir au passé composé et au futur

Remarque :

Thème : Environnement / Santé et bien-être

..... 20			
Niveau : 6ème année	Module d'évaluation:3	Journée : 5	De h à h

Oral	Mise en train 15'	remédiation	Contenu	Les poèmes: Qu'elle est belle la terre ! Le vélo à mille pattes	
			Indicateurs	prononce et articule correctement les phonèmes rendant son message intelligible respecte l'intonation correspondant à un énoncé déclaratif, interrogatif, exclamatif et impératif ; réalise les liaisons et les enchaînements obligatoires.	
	Expression orale 30'	intégration	Contenu	Penser que.../croire que... / Il est possible de... / La phrase impersonnelle: il faut/il faudrait / Avoir le droit de... / Attirer l'attention sur... / Etre pour/contre / Le comparatif avec «comme»	Pour + infinitif, il faut.... / L'impératif / Je pense que..... / Je préfère ceci à cela / la négation avec ne.....jamais
			Compétence	Mobiliser et intégrer les acquis (savoirs, savoir-faire et savoir-être) pour : Décrire un lieu, un animal, une personne, dans le cadre de situations de communication liées aux valeurs d'hygiène et de propreté	
Ecrit	Production écrite 40'	remédiation	Contenu	La description : réécriture	
			Indicateurs	écrit correctement les formes verbales étudiées écrit correctement le lexique et les mots-outils étudiés. fait progresser les événements dans son récit introduit opportunément des répliques, un passage descriptif.	
	Orthographe 30'	remédiation	Contenu	L'accord en genre et en nombre des adjectifs du type: heureux — heureuse, mûr — mûre	
			Indicateurs	écrit correctement le lexique et les mots-outils étudiés.	
	Conjugaison 30'	remédiation	Contenu	les verbes du type prendre et mettre au passé composé et au futur / les verbes aller et faire au passé composé et au futur	
			Indicateurs	écrit correctement les formes verbales étudiées	